

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АЛЬ-ФАРАБИ**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

И КРИМИНАЛИСТИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ СРС

**по образовательной программе «6В12301 Правоохранительная деятельность», дневная,
3 курс, весенний семестр 2024-2025 уч. год
по дисциплине «Теория судебных доказательств»**

Алматы, 2024-2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ СРС

Для выполнения самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП) по курсу
Теория судебных доказательств

Целью преподавания курса по дисциплине является изучение общих закономерностей, определяющих условия формирования доказательственной информации, ее сохранение и переработки; виды источников доказательств, способы собирания, исследования и оценки доказательств. Предметом исследования теории доказательств как отрасли процессуальной науки являются процессуальные нормы, деятельность, связанная с процессом доказывания.

Теория доказательств в составе науки уголовного процесса входит в круг правовых наук, относящихся к общественным научным дисциплинам, и ставит своей целью дать студентам глубокие знания о научных и правовых основах доказывания по уголовным делам.

2. Основные задачи курса состоят в том, чтобы студенты

- получили глубокие знания по всем вопросам научного и правового доказывания по уголовным делам.

- в полной мере знали основы теории доказательств и принципы процессуального доказывания;

- знали особенности процессуального доказывания по отдельным категориям уголовных дел.

3. В результате изучения данной дисциплины студенты должны

знать:

- основы теории судебных доказательств;

- классификацию доказательств;

- структуру, содержание и принципы процессуального доказывания;

уметь:

- грамотно строить позицию процессуального доказывания;

- составлять соответствующие процессуальные документы (постановления, протоколы следственных и судебных действий, заявления, ходатайства и др.).

Лекция (от лат. lectio — чтение) — логически последовательное изложение определенных научных знаний перед студентами. Это одна из основных форм учебного процесса и главный метод обучения в вузе.

Через лекцию преподаватель реализует свои основные педагогические функции: обучающую, воспитывающую, развивающую и организационно-стимулирующую.

Обучающая функция выражается в обеспечении слушателей основной научно-практической информацией, необходимой для их профессиональной деятельности.

Воспитывающая функция предполагает содействие формированию ценностных ориентации, мировоззрения, правосознания студентом посредством персонифицированного изложения учебного материала, комментирования различных позиций и точек зрения, связи теории с практикой, обсуждения актуальных юридически значимых событий.

Развивающая функция реализуется в непосредственном педагогическом общении преподавателя и студентов, через активизацию творческой мыслительной деятельности обучающихся с помощью постановки и решения проблемных вопросов, обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

Организационно-стимулирующая функция предусматривает организацию и управление самостоятельной работой студентов, как во время лекции, так и во внеучебное время, побуждение к самостоятельному углубленному изучению затронутых в лекции вопросов.

В зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе используются следующие **виды лекций**.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции чаще используются на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной и очно-заочной формах обучения.

Установочная лекция включает обзор основного материала предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, имеет объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала. Лектор обобщает современные представления об изучаемом

объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего развития изучаемой отрасли либо института права. В работе на заочном отделении рекомендуется применение проблемного метода чтения данной разновидности лекций, при этом преподаватель всегда может предложить найти ответы на поставленные проблемы в своей практической деятельности.

Информационная лекция использует объяснительно-иллюстративный метод изложения. Это самый традиционный вид лекций в высшей школе.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т. е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер. Желательно целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной полностью проблемной лекции. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает студентов как потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала техническими средствами обучения (аудио-видеотехники и т. д.) с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Семинар (от лат. *seminarium* — рассадник) — форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения.

СРСП, как и лекции, являются необходимыми элементами учебного процесса в юридических вузах. Цель СРСП занятий заключается в углублении, расширении детализации полученных на лекциях знаний, выработке профессионально значимых умений и навыков. Они проводятся через две-три лекции и логически продолжают учебную работу, начатую на лекции. СРСП занятия способствуют развитию профессионального мышления и культуры речи студентов, включая владение юридической терминологией, позволяют проверить усвоенные знания, выступают как средство оперативной обратной связи.

Самостоятельная работа студентов (далее — СРС) наряду с аудиторной представляет важнейшую форму учебного процесса, поскольку никакие знания, умения, навыки, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинными элементами профессиональной компетентности специалиста. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая самостоятельно по заданию и при методическом руководстве преподавателя с целью развития своих познавательных способностей и направленности на непрерывное самообразование. Дидактические задачи СРС: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие профессиональных умений, а также умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления, интереса к юридической литературе, практической юридической деятельности, правотворческому процессу.

Основные формы СРС: домашняя учебная работа; подготовка рефератов по отдельным темам; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов (учебно-исследовательская работа студентов — УИРС и научно-исследовательская работа студентов — НИРС), предполагающая участие в работе научных кружков и научных конференциях.

В курсе «Теория судебных доказательств» имеются вопросы, которые студентом должны быть изучены самостоятельно (СРС). Темы и задания для СРС заранее включены в силлабус и рабочую программу данного курса. Студент, самостоятельно изучив вынесенные на СРС вопросы темы, должен выполнить задания для СРС.

Согласно утвержденному расписанию занятий и графику студент сдает выполненные задания преподавателю в часы проведения СРСП.

Задания для СРС должны выполняться согласно утвержденному расписанию занятий и графику сдачи СРС во время СРСП

Задания для СРС

СРС № 1 Гносеология как методологическая основа теории доказательств». Эссе.
Срок сдачи 5 неделя – 20 б.

СРС № 2 Классификация судебных доказательств (презентация)Срок сдачи 8 неделя – 20 б.

СРС № 3 Групповой проект «Теория судебных доказательств и ее роль в процессе судебного доказывания» Презентация. Срок сдачи 14 неделя – 20 б.

Общие пояснения:

Мини-реферат/ эссе - работа, выполненная в письменной форме, в которой излагаются основные положения изучаемого вопроса (проблемы). Мини-реферат должен соответствовать основным требованиям написания письменных работ.

Содержать:

титульный лист, наименование, данные исполнителя, план работы, основную часть и краткие (собственные) выводы по исследуемому вопросу (проблеме), список использованных источников. Шрифт Times New Roman, кегль (или размер шрифта) – 14, интервал (расстояние между строчками) – одинарный. Поля – стандартные для Microsoft Word. Общий объем – до 10 страниц.

Главная цель мини-реферата: представить наиболее ценную информацию по изученному вопросу.

Презентация в форме мини-доклада. Мини-доклад может сопровождаться демонстрацией слайдов, схем и применением других наглядных форм.

Групповой проект – законченный групповой документ, носящий самостоятельный характер, в котором обоснованно и мотивированно изложены основные части классификации экспертных задач с учетом анализа современной практики назначения и производства судебных экспертиз правоохранительными органами и судами.

Список рекомендуемой литературы ко всем темам:

Рекомендуемые нормативные акты:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 г. № 231-V ЗРК.
2. «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан» Конституционный закон Республики Казахстан от 25 декабря 2000 года N 132 .
3. «О судебно-экспертной деятельности» Закон Республики Казахстан от 10 февраля 2017 года № 44-VI ЗРК.
4. «О правоохранительной службе» Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года № 380-IV
5. «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» Закон Республики Казахстан от 5 июля 2018 года № 176-VI ЗРК.
6. «О прокуратуре» Закон Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 81-VI

Основная

7. Алаева Г.Т., Рехсон С.Н. Судебная экспертология. Учебно-методическое пособие: Туран, 2019 -368 с.
8. Алаева Г.Т., Рехсон С.Н. Криминалистика. Методическое пособие: Туран, 2017 – 280 с

9. Бычкова С.Ф., Бычкова Е.В., Калимова А.С. Судебная экспертология. Алматы: Жети Жаргы, 2005
10. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С.Криминалистика.Учебник. М: Норма-Инфра-М, 2010 – 250 с.
11. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Часть общая. Книга 2: учебное пособие /под общей ред. Р.Е.Джансараевой, Л.Ш. Берсугуровой. - Изд.2, перераб. и доп. - Алматы, Казак университеті, 2016. - 317 с.
12. Артамонова, Е. А. Основы теории доказательств в уголовном процессе России / Е.А. Артамонова, О.В. Фирсов. - М.: Норма, Инфра-М, 2016. - 240 с.
13. Баев, О. Я. Посягательства на доказательственную информацию и доказательства в уголовном судопроизводстве: моногр. / О.Я. Баев. - М.: Юрлитинформ, 2016. - 432 с.

Дополнительная

14. Вареникова С. П. Применение специальных знаний в уголовном судопроизводстве РК. Учебное пособие, Алматы, 2017.
15. Виноградов В.А. Основы теории судебных доказательств в уголовном процессе/ учебное пособие, М., 2018. – 100 с.
16. Маркелов А. Г. Теория доказательств в уголовном процессе: учебное пособие, 2018. - 148 с.